

формирует личностное отношение к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширений знаний по истории своей Родины.

***В.В. Евдокимов, А.А. Кузнецов,  
г. Нижний Тагил***

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Одним из показателей успешности выпускника является количество времени, необходимое выпускнику образовательного учреждения для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью. Быстрая адаптация, как правило, открывает путь к карьерному росту, профессиональной успешности.

Социальные исследования, проведённые в НТГПК им. Демидова подтвердили тезис, что темпы адаптации на рабочем месте зависят, прежде всего, от сформированности профессионально важных личностных качеств.

Психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть направлено на развитие адаптивных механизмов личности, к ним можно отнести коммуникативные способности, знание и владение стратегиями поведения в конфликте, свободное владение нормами этики делового общения, толерантность, эмоциональную гибкость, развитие навыков творчества. Практика подтверждает, что если обучение направлено на активизацию образного компонента мышления, то оно еще выполняет и психотерапевтическую функцию. Поисковая активность, способность к созданию нечто нового повышает адаптивные возможности человека, его стрессоустойчивость.

В целях обеспечения возможности более быстрой социальной адаптации выпускников на рынке труда необходимо, чтобы составной частью образовательного процесса в колледже стало консультирование по всем вопросам, интересующих молодых людей. Проблемы социальной адаптации молодежи занимают все более активное место в работе психологической службы колледжа, и преподавании курсов «Этика делового общения» и «Конфликтология», в работе «Клуба ищущих работу». При этом педагогическая миссия колледжа в том, чтобы создать для выпускников возможности трудоустройства и социальной востребованности на микро - и макроуровне. Одних профессиональных знаний и умений для этого недостаточно, нужна еще информация о конъюнктуре регионального рынка труда и образовательных услуг, тенденциях роста и спада, наличии рабочих мест и реальных условиях производства. Не менее важно сформировать у молодого человека умение выгодно представить и «продать» себя, видеть и отстаивать в цивилизованных формах свой интерес, умение делового общения и разрешения конфликтных ситуаций с наименьшими потерями.

Словом, педагогическое учреждение совместно работодателями должно подготовить молодого человека к самостоятельной взрослой жизни, к карьер-

ному росту и самоактуализации в условиях острой социальной конкуренции и, в целом, недостаточно высокой культуры межличностных отношений в микро- и макрорупках.

К выпускнику колледжа в училищах предъявляют определенные требования. В первую очередь — это «эмоциональная гибкость», «коммуникативность», «усердие», «работоспособность», важными являются такие свойства как «личная организованность», «дисциплинированность», «чувство осторожности» (соблюдение правил ТБ). Самые низкие показатели, при оценке качества подготовки мастеров производственного обучения были даны свойствам: «стремление к профессиональному росту» и «способность к творчеству».

Сами выпускники колледжа отмечали, что из-за низкой заработной платы приходится искать дополнительные источники доходов, а значит, на творческий подход к работе в ПУ времени не остается. Позитивным фактом является то, что свои достижения в работе мастера производственного обучения связывают с выпуском учащихся без потерь, с количеством учащихся, получивших повышенный профессиональный разряд. В одних учебных группах их меньше, в других больше, но это те самые рабочие, в которых сегодня нуждается современное производство. В этих училищах профессиональные и личные качества мастера п/о (чуткость, отзывчивость, доброта, эмпатия) становятся неразделимыми.

Профессиональная подготовка выпускников НТГПК и их успешность направлена, прежде всего, на развитие таких индивидуальных качеств личности, которые в будущем обеспечат ей успешную профессиональную адаптацию. будут способствовать дальнейшему профессиональному росту.

Знание конкретной профессиональной среды своего будущего рабочего места, помогает укрепить профессиональную направленность личности, а потому является необходимым элементом профессиональной подготовки. Соотнесение своих способностей, возможностей, профессиональных установок с особенностями не профессии вообще, а реальных условий профессиональной деятельности происходит на этапе профессиональной подготовки, в период педагогической и производственной практики. К моменту окончания колледжа выпускник отчетливо представляет содержание профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к нему работодателем, он адекватно оценивает свои способности и возможности, которые сможет проявить при выполнении конкретной профессиональной деятельности.

Результатом взаимодействия между НТГПК и УНПО, имеющим большое значение, является предоставленная студенту возможность в период прохождения производственной и педагогической практики определиться с выбором своего будущего места работы. Если выпускника устраивают оплата и условия труда, перспективы возможного профессионального роста, при этом работодатель высоко оценивает сформированные и проявленные профессиональные и личные качества будущего работника, то выпускник имеет право заключить (и заключает) индивидуальный договор о распределении после окончания колледжа в данное учреждение.

Темпы адаптации на рабочем месте отражают успешную профессиональную социализацию выпускников.

*З.Ф. Ибрагимова, Н.Л. Николаева,  
г. Красноуфимск*

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРИЗНАНИЯ

Быстрые технологические изменения, развитие информационных технологий, меняющая организация труда требует от работников более широких умений и компетенций, чем раньше. Причем, в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую. Повышается роль коммуникативных и социальных умений (работать в команде, принимать решения). В этой связи профессиональное обучение приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом.

Одним из показателей мониторинга качества профессионального образования могут быть постоянно проводимые совместно с социальными партнерами конкурсы профессионального мастерства.

В нашем образовательном учреждении конкурсы профессионального мастерства охватывают все профессии.

По результатам анализа мы выявили основные проблемы у обучающихся:

- стрессовая ситуация у обучающихся при выступлении перед незнакомой аудиторией;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков;
- низкий уровень навыков презентации домашнего и практического заданий;
- слабая информированность конкурсантов и педагогических работников о содержании и прохождении конкурса.

Поэтому, после выявления проблем определяются следующие приоритеты:

- максимальное вовлечение всех участников образовательного процесса в планирование, организацию и анализ конкурсов;
- создание условий развития творческих способностей и социально-значимых качеств личности обучающихся (лидерство, диалогичность) через содержание конкурсов;
- создание праздничной атмосферы мероприятий;
- широкое информационное освещение хода конкурса.

Опыт проведения конкурсов в Красноуфимском профессиональном училище № 97 показал, что социальная направленность заданий повышает интерес участников и ответственность за результат. Однако практика проведения конкурсов предыдущих лет позволяет говорить и неиспользованных возможностях на всех уровнях.